



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"

Via V. Veneto,16 - 80067 SORRENTO(NA)

Tel/Fax : 081/8072660 – Tel 081/ 8071344 Cod.Fisc.. 90081900632 - Cod. Mecc. NAIC8F600G

Email: naic8f600g@istruzione.it–pec:naic8f600g@pec.istruzione.it

Sito Web: icsorrento.gov.it

Al personale docente

All'Albo

Al sito web istituzionale

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

CUP B18H1801491007

Avviso di reclutamento di personale interno per il ruolo di TUTOR/ESPERTO.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’avviso MIUR prot.n. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 per la presentazione di proposte relative alla realizzazione di progetti finalizzati al miglioramento del servizio istruzione– PON FSE-2014-2020;

VISTO il piano d’Istituto, elaborato, redatto e deliberato dagli O.O.C.C di questa istituzione scolastica e caricato sul Sistema Informativo Fondi (SIF 2020);

VISTA la nota MIUR –Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali-Direzione Generale per interventi di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale-Ufficio IV- prot.n. AOODGEFID/22702 del 01/07/ 2019 che autorizza questa istituzione scolastica ad attuare il PON FSE, con il seguente codice identificativo: **10.2.2A-FSEPON-CA- 2019-286**;

VISTA la delibera n. 22 del 18/12/2019 di approvazione del programma annuale 2020;

VISTO il D.I 129/2019 Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche);

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal Pon presenti nell’apposita sezione PON-Fondi Strutturali Europei del portale Istruzione del sito del MIUR.

VISTA la nota “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale - Chiarimenti” pubblicata dal MIUR con Protocollo n. 0034815 del 02-08-2017;

RITENUTO che tale nota stabilisce che per il reclutamento del personale Esperto-Formatore, “Preliminarmente, l’Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel

proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità”;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI e TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative del Piano in oggetto;

INDICE

il seguente bando interno per il reclutamento di n.18 docenti cui affidare l’incarico di TUTOR/ESPERTI per l'attuazione dei moduli di seguito indicati:

MODULO 1	TEMATICA	DESTINATARI
Archivio e biblioteca: ecosistema digitale.	Il percorso intende proseguire il discorso avviato in un avviso precedente finalizzato a informare e orientare gli studenti sulle peculiarità, il valore e le funzioni del patrimonio archivistico di cui la scuola è depositaria. Si progetta inoltre di creare una biblioteca digitale con una sezione storica dedicata ai documenti recuperati, catalogati e digitalizzati. Obiettivi: applicare la tecnologia informatica al patrimonio storico; ampliare la fruizione dei materiali attraverso la rete; gestire dati in modo digitale. Contenuti: recupero, catalogazione e digitalizzazione di documenti dell'archivio. Conservazione dei documenti in una biblioteca digitale. Metodologia: didattica laboratoriale, problem solving, peer to peer, learning by doing	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

MODULO 2	TEMATICA	DESTINATARI
Radio anch'io!	Il progetto mira a potenziare le competenze di base degli alunni della Scuola secondaria di primo grado offrendo loro la possibilità di diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento attraverso la progettazione e realizzazione di trasmissioni radiofoniche mediante lo strumento del podcast. Il podcasting, caratterizzato dalla convergenza di diverse tecnologie digitali, dall’integrazione fra generi comunicativi diversi e dalla comunicazione multicanale, si presta sia allo sviluppo di competenze disciplinari – lettura comprensione del testo, produzione scritta e orale- sia allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza - competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale. Fare radio consentirà agli alunni di documentarsi, progettare gli interventi, potenziare oralità e scrittura e utilizzare in modo consapevole le tecnologie	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p align="center">MODULO 3</p> <p>Primi passi tra archivio e biblioteca</p>	<p align="center">TEMATICA</p> <p>Primi passi tra archivio e biblioteca è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e si pone in continuità con il discorso avviato in un avviso precedente finalizzato a informare e orientare gli studenti sulle peculiarità, il valore e le funzioni del patrimonio archivistico di cui la scuola è depositaria. Gli alunni verranno guidati alla scoperta del materiale documentario dell'archivio storico della scuola in un percorso di ricerca-azione. Si progetta di creare una biblioteca digitale con una sezione storica dedicata ai documenti recuperati, catalogati e digitalizzati. Obiettivi: applicare la tecnologia informatica al patrimonio storico; ampliare la fruizione dei materiali attraverso la rete; gestire dati in modo digitale. Contenuti: recupero, catalogazione e digitalizzazione di documenti dell'archivio. Conservazione dei documenti in una biblioteca digitale. Metodologia: didattica laboratoriale, problem solving, peer to peer, learning by doing.</p>	<p align="center">DESTINATARI</p> <p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p align="center">MODULO 4</p> <p>Giochi matematici</p>	<p align="center">TEMATICA</p> <p>Il progetto volto a sviluppare il pensiero logico-matematico e a potenziare la capacità del pensiero analitico, mira allo sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni degli studenti e all'acquisizione della consapevolezza metacognitiva. Attraverso attività pratico-ludiche si stimolerà il pensiero ipotetico-deduttivo per cogliere gli aspetti problematici della vita reale. Saranno proposti giochi didattici di matematica, indovinelli, quiz, concorsi, gare, giochi interattivi per sviluppare un'attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione e generalizzazione. Gli studenti saranno condotti ad analizzare varie situazioni per tradurle in termini matematici e ad impostare situazioni problematiche per poi risolverle. Lo scopo del laboratorio è avvicinare gli studenti ad alcuni concetti piuttosto astratti della matematica facendo vedere come nascono da situazioni pratiche OBIETTIVI: • migliorare le competenze logico-matematiche • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Acquisire la capacità di risolvere problemi. • Imparare a lavorare in gruppo. • Acquisire la capacità di comunicare e documentare. CONTENUTI: Gioca con la matematica – Sudoku – Cricinumeri – CriciIntarsi – CruciPuzzle – Cruciverba – Cubo di Coppo – Fiammiferi – Giochi dalla teoria dei giochi – MatematiCup – Illusioni ottiche - Cubo di Rubik – matematica magica – Ditloidi - Scacchi METODOLOGIA: La metodologia che si attuerà,</p>	<p align="center">DESTINATARI</p> <p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
--	---	---

	prediligerà il coinvolgimento attivo degli studenti promuovendo il piacere di scoprire attraverso: Cooperative learning; Learning by doing; Game based learning	
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

MODULO 5	TEMATICA	DESTINATARI
Coding e matematica: un gioco da ragazzi	<p>Il Progetto mira a rafforzare le competenze logico-matematiche dei ragazzi attraverso il coding. Partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il pensiero computazionale, che è alla base del coding, è infatti un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito da strumenti concettuali utili razionalizzare i processi di risoluzione. I benefici del "pensiero computazionale" si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo. Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola primaria, prevede attività riguardanti la programmazione di un videogioco. Obiettivi didattici • Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione • Avviare alla progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili • Utilizzare programmi per la programmazione informatica attraverso i blocchi visivi</p> <p>Obiettivi formativi • Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema • Aiutare a padroneggiare la complessità • Sviluppare il ragionamento accurato e preciso • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo • Acquisire la capacità di organizzare il proprio lavoro per raggiungere un risultato</p> <p>Metodologia I contenuti didattici saranno presentati utilizzando i device in dotazione (LIM, Notebook, Tablet), piattaforme dedicate (Code.org, Edmodo, ecc.), Programmi specifici (Blockley, Scratch, ecc.), attraverso l'utilizzo di una metodologia attiva e cooperativa nell'ambito di una didattica prevalentemente laboratoriale. Gli approcci utilizzati saranno: Cooperative learning Learning by doing Storytelling</p>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 6</p> <p>Vir 'o mar Guys</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p>“Vir ‘o mar” è un percorso didattico pensato per rafforzare negli studenti e nelle studentesse le competenze di base di scienze, come quelle di chimica, di ecologia e di biologia marina, attraverso un approccio innovativo di didattica laboratoriale da svolgersi tra il laboratorio scientifico e laboratori all’aperto per studiare gli ambienti costieri marini del territorio e la marineria locale. Il progetto ha come finalità l’insegnamento delle scienze basato sull’interazione tra sapere teorico e pratico, tra attività laboratoriale e apprendimento informale, sullo scambio, il confronto e la valorizzazione delle diverse opinioni, che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche. I percorsi didattici saranno basati sull’indagine scientifica e sulla creatività, si utilizzeranno il ragionamento matematico, l’uso e la rappresentazione dei dati, come strumenti per la comprensione degli argomenti scientifici trattati. Contenuti Il mare come ambiente. Il mare come ecosistema. L’analisi delle acque. L’inquinamento marino. Le imbarcazioni di legno del Golfo di Napoli: gozzi e lance a vela latina. Introduzione alla vela. Obiettivi Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni. Utilizzare un efficace metodo di studio, di ricerca e di documentazione. Sapersi relazionare e lavorare con gli altri. Utilizzare metodi di organizzazione dei dati, di progettazione e realizzazione di un lavoro. Acquisire un atteggiamento consapevole di educazione e rispetto dell’ambiente. Metodologia Didattica laboratoriale, apprendimento per scoperta, learning by doing, uscite sul territorio, utilizzo di strumenti scientifici e delle TIC</p>	<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p> <p style="text-align: center;">18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 7</p> <p>Vir 'o mar Kids</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p>“Vir ‘o mar” è un percorso didattico pensato per rafforzare negli alunni della Scuola Primaria le competenze di base di scienze, attraverso un approccio innovativo di didattica laboratoriale da svolgersi tra il laboratorio scientifico e laboratori all’aperto per studiare gli ambienti costieri marini del territorio e la marineria locale. Il progetto ha come finalità l’insegnamento delle scienze basato sull’interazione tra sapere teorico e pratico, tra attività laboratoriale e apprendimento informale, sullo scambio, il confronto e la valorizzazione delle diverse opinioni, che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche. I percorsi didattici saranno basati sull’indagine scientifica e sulla creatività, si utilizzeranno il ragionamento matematico, l’uso e la rappresentazione dei</p>	<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p> <p style="text-align: center;">18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
---	--	--

	<p>dati, come strumenti per la comprensione degli argomenti scientifici trattati Contenuti Il mare come ambiente. Il mare come ecosistema. L'analisi delle acque.</p> <p>L'inquinamento marino. Le imbarcazioni di legno del Golfo di Napoli: gozzi e lance a vela latina Introduzione alla vela Obiettivi Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni.</p> <p>Utilizzare un efficace metodo di studio, di ricerca e di documentazione. Sapersi relazionare e lavorare con gli altri. Utilizzare metodi di organizzazione dei dati, di progettazione e realizzazione di un lavoro. Acquisire un atteggiamento consapevole di educazione e rispetto dell'ambiente. Metodologia Didattica laboratoriale, apprendimento per scoperta, learning by doing, uscite sul territorio, utilizzo di strumenti scientifici e delle TIC</p>	
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 8</p> <p>Betwin</p>	<p>TEMATICA</p> <p>Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime, si propone di utilizzare la piattaforma Twinspace per consentire agli alunni uno scambio di informazioni e materiali didattici multimediali con coetanei di altre scuole europee. Gli studenti coinvolti in eTwinning impareranno a comunicare in lingua inglese selezionando e utilizzando le ICT per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica.</p> <p>Attraverso un Blog appositamente istituito, gli alunni e i docenti saranno portati a riflettere sulla propria identità e a scoprire la ricchezza culturale dei rispettivi paesi al fine di creare un "passaporto virtuale" per vivere meglio insieme nell'Europa di domani; diversi i temi da affrontare : ambiente e caratteristiche del territorio, tradizioni, arte, musica, La proposta progettuale è conforme alle linee guida del PTOF d'Istituto ("Didattica attiva tra innovazione e tradizione". Si mira a sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari utilizzando l'Inglese come lingua veicolare. Acquisire e migliorare le competenze linguistiche in Inglese . Acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti. Selezionare informazioni e strutturarle in aggregati significativi di conoscenza. Utilizzare i vari codici e le modalità di comunicazione interpersonale che la rete etwinning consente. Ampliare la capacità testuale di ideazione e produzione di messaggi. Sviluppare competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro Ricerca-azione su temi specifici con produzione in lingua. Lavori di gruppo (Cooperative learning) Peer</p>	<p>DESTINATARI</p> <p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
--------------------------------------	--	--

	Education Rafforzamento delle competenze linguistiche (lingua Inglese) e tecnologiche spendibili sia nell’ambito dello studio che del lavoro; Acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per partecipare attivamente e responsabilmente alla società della conoscenza; Produzione di materiali digitali utili alla formazione degli alunni e spendibili anche nella realtà sociale Diffusione dei prodotti realizzati attraverso un blog creato dai ragazz	
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 9</p> <p>The English radio show</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p>Il progetto mira ad offrire agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria la possibilità di approfondire la conoscenza del linguaggio radiofonico per sviluppare quelle competenze che sono trasversali e comuni alle diverse discipline e che coinvolgono motivazione, interesse, metacognizione e socialità. Nell’attività didattica “fare spazio” ad esperienze che prevedano anche l’uso della tecnologia e degli strumenti del web, risponde all’esigenza di formare persone capaci di atteggiamento critico e consapevole, che sappiano processare, selezionare, organizzare, trasformare informazioni significative ed essere capaci di portare a compimento, in diverse situazioni e contesti, i propri progetti personali.</p> <p>OBIETTIVI Obiettivi relativi alle competenze in lingua stranier • Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni • Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale degli alunni • Ampliare le conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. • Usare con spirito critico le tecnologie della società dell’informatica in ambito comunicativo. • Utilizzare strumenti per comprendere, produrre e presentare informazioni •Fornire agli alunni una molteplicità di strumenti cognitivi e metacognitivi per renderli più autonomi nella ricerca ed elaborazione delle informazioni •Migliorare le capacità di scambio, di dialogo, di confronto e di collaborazione;i.</p> <p>METODOLOGIA I contenuti disciplinari saranno veicolati utilizzando strumenti tecnologici in dotazione alla classe per l’accesso ad Internet e per lo sviluppo del lavoro, per la presentazione dei contenuti appresi e per il potenziamento delle capacità comunicative. La metodologia utilizzata sarà di tipo attivo e cooperativo, con attività laboratoriali</p> <p style="text-align: center;">Risultati attesi Rafforzamento delle competenze linguistiche (lingua Inglese) e tecnologiche spendibili sia nell’ambito dello studio che del lavoro; Acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per</p>	<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p> <p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
--	---	--

	partecipare attivamente alla società della conoscenza; Produzione di materiali digitali (filmati, audiolezioni, trasmissioni radiofoniche) Diffusione dei prodotti realizzati attraverso il sito della scuola Verifica e valutazione: griglie osservative del lavoro di gruppo; griglie di valutazione dei prodotti	
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

Art. 1 Condizioni di ammissibilità:

Possono presentare domanda coloro che:

1. presentano domanda di partecipazione entro i termini indicati dal bando di selezione;
2. possiedono titoli culturali e professionali congruenti con le attività di progetto;
3. possiedono adeguate competenze informatiche per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma PON.

Art. 2 Compiti di pertinenza del docente Tutor

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce in piattaforma le anagrafiche degli alunni;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- collabora con il referente della valutazione e con il coordinatore di piano per quanto attiene alla realizzazione e valutazione degli interventi;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

Art. 3 Compiti di pertinenza del docente Esperto

- predispone, in collaborazione con il tutor, un piano di lavoro con l'indicazione di finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti e prodotto finale dell'intervento;
- svolge l'incarico secondo il calendario approntato dal Coordinatore del piano;
- Predispone le lezioni e provvede alla gestione della classe;

- Predispone strumenti di valutazione delle competenze in ingresso e finali degli alunni in collaborazione con il referente per la valutazione;
- Predispone strumenti di autovalutazione per gli alunni;
- Predispone strumenti per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- Inserisce in GPU tutta la documentazione richiesta;
- Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
Consegna al coordinatore del piano il materiale elaborato, le verifiche effettuate con relativi risultati e la relazione finale sull'intervento

Art. 4 Criteri di selezione

La selezione sarà effettuata tramite comparazione dei curricula sulla base della seguente tabella di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO/TUTOR		
TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	P. 10
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	P. 6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	P. 4
D	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
E	Pubblicazioni inerenti le attività previste	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
F	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	P. 3 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
G	Esperienze di docenza in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 5 pt)
H	Esperienze di Esperto/Tutor in progetti PON	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 10 pt)
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 (fino a 5 pt)
L	Abilitazione specifica	P. 5
M	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	P. 2 (fino a 6 pt)
N	Esperienze di docenza nella disciplina di pertinenza	P. 1 per ogni anno (fino a 10 pt)
O	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	P. 1 (fino a 5 pt)
P	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato*	Fino a 10 pt

* Il piano di lavoro sarà valutato secondo i seguenti indicatori:

1. Coerenza e pertinenza del percorso formativo in relazione alla fascia di età dei destinatari (fino a 3 punti);
2. Originalità e creatività del percorso formativo (fino a 3 punti);
3. Attivazione di metodologie efficaci ed innovative (fino a 3 punti);
4. Realizzazione di un eventuale prodotto finale (1 punto).

Art. 5 Compenso orario

Per l'incarico di **Esperto** il compenso previsto è di € **70,00/ora**. Per l'incarico di **Tutor** il compenso previsto è di € **30,00/ora**. I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

Art.6 Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda indirizzata al Dirigente Scolastico, prodotta sull'allegato modello, con allegato il curriculum vitae in formato europeo debitamente compilato entro e non oltre le ore 14.00 del 15/03/2021 tramite posta elettronica certificata (**naic8f600g@pec.istruzione.it**), o consegnata a mano (**IN BUSTA CHIUSA**) presso gli uffici di segreteria, con specifica nell'oggetto della mail o sulla busta, del mittente e della dicitura "Domanda per TUTOR o ESPERTO (inserire la candidatura che interessa) PON-“Competenze di base PRIMARIA – seconda edizione Smart Guys” Modulo n. (indicare il modulo che interessa)“ " **le candidature pervenute oltre il termine delle ore 14.00 e/o quelle pervenute in plico non chiuso saranno ESCLUSE.**

Ogni aspirante può concorrere per una o più figure professionali presentando una istanza di partecipazione per ognuna delle figure professionali richieste e compilando per ciascuna istanza la relativa griglia di valutazione. Il Curriculum può anche essere unico. Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg.5 (cinque), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione.

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato;
- l'allegato 1 debitamente compilato;
- l'allegato 2 debitamente compilato.
- Documento di identità valido.

Art. 7 Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 4. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli diversi da quelli richiesti. **Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.**

Art. 8 Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo la Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 9 Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura.

Art. 10 Autorizzazione al trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente bando.

In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati, il Dirigente Scolastico darà attuazione a tutte le procedure ritenute opportune e necessarie, ricorrendo al Bando ad evidenza pubblica.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Il presente bando interno è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Daniela Denaro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Allegato 1

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

CUP B18H1801491007
10.2.2A-FSEPON-CA- 2019-286;

Domanda di partecipazione alla selezione per l’incarico di TUTOR/ESPERTO

Al Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo “Sorrento”
Via Vittorio Veneto
Sorrento

Il/la sottoscritto/a nato/a a
il// e residente a in via
n. C. F. cell.
e mail

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’incarico di nel Progetto PON :
110.2.2A-FSEPON-CA- 2019-286

Modulo Titolo

A tal fine allega:

- curriculum *vitae* informato europeo;
- Documento di identità
- l’allegato 2 debitamente compilato.

Il/la sottoscritto/a si impegna a svolgere l’incarico senza riserve, come indicato nell’avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico;

- dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;
- autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L.196/2003.

Data

Firma

Allegato 2 TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI per il profilo di

Modulo Titolo

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO/TUTOR

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	P. 10
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	P. 6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	P. 4
D	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
E	Pubblicazioni inerenti le attività previste	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
F	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	P. 3 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
G	Esperienze di docenza in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 5 pt)
H	Esperienze di Esperto/Tutor in progetti PON	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 10 pt)
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 (fino a 5 pt)
L	Abilitazione specifica	P. 5
M	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	P. 2 (fino a 6 pt)
N	Esperienze di docenza nella disciplina di pertinenza	P. 1 per ogni anno (fino a 10 pt)
O	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	P. 1 (fino a 5 pt)
P	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato*	Fino a 10 pt

Ai sensi degli artt.46 e 47 del DPR n.445/200 consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite secondo il codice penale e le leggi vigenti in materia, secondo le disposizioni richiamate dall'art. 76 del citato DPR il/la sottoscritto/a dichiara che quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Data _____

Firma
